



SKH Zonnelicht

Pedagogisch beleid: liefde, licht, lucht

SKH Zonnelicht biedt opvang voor kinderen van 0-12 jaar in de Openbare Montessorischool op de Gording 123 in Hoorn.

SKH Zonnelicht biedt kinderdagopvang voor kinderen van 0-4 jaar en buitenschoolse opvang voor kinderen van OBS Montessori en de Vrije School Parcival.

SKH | opvang voor kinderen van 0-12 jaar
www.zonnelichtkinderopvang.nl



*“De liefde die de medewerkers
aan de kinderen geven
is onbeschrijfelijk.
Mijn kind vertrouwt ze
volkomen
en ik ook.”*

Reactie ouder via het klanttevredenheidsonderzoek



Inleiding

De kwaliteit van de kinderopvang wordt voor een belangrijk deel bepaald door het pedagogisch beleid. Het pedagogisch beleid is: 'Alle formele en informele afspraken die samen continuïteit en gelijkgerichtheid geven aan het handelen met betrekking tot de opvoeding en ontwikkeling van kinderen'.

De kern van het werk in de kinderopvang ligt in de relatie tussen pedagogisch medewerk(st)er (pm-er) en kind en de manier waarop de pm-er met kinderen omgaat. Hierin wordt zichtbaar op welke manier we naar kinderen en ouders kijken, wat onze opvattingen en waarden zijn. SKH vindt het belangrijk om de pedagogische ideeën te verwoorden in pedagogisch beleid omdat het richting geeft aan handelen en zo een houvast is voor de pm-ers bij het dagelijkse werk met de kinderen. Het zorgt voor bewustwording bij pm-ers in hun omgang met kinderen en voor een gelijkgestemde en toetsbare aanpak. Daarbij geeft het houvast en informatie aan onze partners in de opvoeding, in de eerste plaats de ouders, maar ook de leerkrachten van de scholen.

Het pedagogisch beleid van SKH is onder meer gebaseerd op de vier opvoedingsdoelen uit de Wet Kinderopvang:

1. Het bieden van voldoende emotionele veiligheid voor het kind (welbevinden)
2. Het bieden van voldoende mogelijkheden voor de kinderen om persoonlijke competenties te ontwikkelen
3. Het bieden van voldoende mogelijkheden voor de kinderen voor het ontwikkelen van sociale competentie
4. Overdracht van normen en waarden



Liefde, Licht en Lucht!



SKH Zonnelicht heeft in aanvulling op het pedagogisch beleid van SKH acht eigen kernwaarden. Een concrete uitwerking van wat we willen bieden: Liefde, Licht en Lucht!

1. Liefde

Leven is liefde, we gaan uit van het bestaan van universele liefde. Er is een onverbreekbare verbinding tussen ons en de kinderen, met de ouders en met elkaar als we zonder oordeel open staan voor elkaar. We willen een relatie waarin we voor elkaar zorgen, genieten van elkaars gezelschap en samen genieten van de wereld om ons heen. We creëren een thuisgevoel, waarbij we willen uitstralen dat we bij elkaar horen. Wij zien de pm-ers als liefdevolle passanten in het leven van het kind. We erkennen ieder kind in de brede zin van het woord: je mag er zijn zoals je bent. We bouwen langdurige relaties op met de kinderen en streven naar stabiliteit en continuïteit.

2. Het unieke kind

Ieder kind is een uniek persoontje, met een eigen temperament, een eigen ritme. Het is aan ons om het kind te leren kennen en te volgen in de unieke ontwikkeling. We voeden niet op met een bepaald resultaat in ons hoofd. Het gaat erom dat we het kind zo ondersteunen, dat het ten volle zichzelf kan zijn en worden. We gaan uit van verschillen, van diversiteit en geven geen oordelen over anders zijn. Want iedereen is anders.

3. Respect

We hebben niet de waarheid in pacht, maar we baseren ons op wat we nu weten. Van daaruit staan we open voor de inbreng van het kind. Binnen de kaders die we nodig hebben voor prettig samenleven bieden we ruimte om kinderen leidend te



laten zijn. We beseffen dat we ook leren van kinderen, zij hebben 100 talen en we zijn nieuwsgierig naar hun uitingen van wensen, emoties en ontdekkingen. We respecteren de behoefte aan autonomie van het kind, om waar mogelijk eigen keuze te hebben en eigen smaken.

4. Natuur

Alles is één, de natuur is bezield met hetzelfde materiaal als wij zelf. We werken aan een liefdevolle relatie met de natuur en hebben oog voor de leerzame ervaringen die het kind in de natuur kan opdoen. We zien de heilzame werking van de natuur op het welbevinden en de ontwikkeling van het kind.

5. Rust

We koesteren de rustige momenten, de tijd waarin het kind de ruimte krijgt om de creativiteit te laten stromen, om te genieten van onze onverdeelde aandacht, om de verbeelding en magie een kans te geven. We creëren de rust en de tijd om naar elkaar te luisteren. We nemen de tijd om met ouders uit te wisselen, om hen de kans te geven om de overgangsmomenten tussen SKH Zonnelicht en thuis harmonieus te laten verlopen.

6. Zelfstandigheid

Door de manier waarop we de dag indelen en de ruimte inrichten helpen we kinderen om zelfstandiger te worden. We forceren niets, maar wanneer een kind iets zelf kan doen, leren we het kind beter kennen en kunnen we kindvolgend zijn. Waar mogelijk ligt het initiatief bij het kind, want het kind is van nature nieuwsgierig en wil graag ontdekken. We willen kinderen het gevoel geven dat ze competent zijn, dat ze iets kunnen.



7. De wereld leren kennen

We helpen kinderen om kennis op te doen over de wereld waarin ze leven, zodat ze begrijpen hoe de wereld werkt en hoe ze zich daarin kunnen opstellen. We maken kinderen bewust van de morele regels in de samenleving: hoe gaan we met elkaar om, hoe wil je met de natuur omgaan. Hierover communiceren we met de kinderen op verschillende manieren en met inzet van verschillende uitingsvormen. Ook hierin zijn we kindvolgend: we gaan uit van de leefwereld of culturele werkelijkheid van het kind en sluiten daarbij aan. We helpen kinderen om zichzelf te leren kennen en om een relatie op te bouwen met de wereld om hen heen vanuit handen, hart en hoofd.

8. Spelen is leren

Kinderen leren vanuit de ervaringen die ze opdoen, soms alleen en vaak met elkaar. Ze leren van elkaar, van ons als volwassenen. We lokken rijk spel uit door de verhalen die we samen maken, door de inrichting van onze ruimte, door het gebruik van natuurlijke materialen. We stimuleren de creativiteit door vaste opdrachten te vermijden. We geven geen lesjes. Wel leren we de kinderen hoe ze materialen kunnen gebruiken, zodat ze meer mogelijkheden krijgen om hun ideeën vorm te geven. We delen onze kennis en ervaring met het kind als het kind aangeeft daar open voor te staan. Observeren is de basis van ons werk: waar is het kind mee bezig en wat kan ik toevoegen om het spel te verrijken.

Inspiratie- bronnen

We hebben ons laten inspireren door een aantal pedagogen, filosofische en spirituele stromingen. Een greep uit zoveel moois.....

Steiner De holistische visie: lichaam, hoofd en hart horen bij elkaar. Respect voor de eigenheid van ieder kind. De natuur is een bron voor betekenisvolle ervaringen.

Neo-humanisme We begeleiden een kind bij het opbouwen van een relatie met de wereld. Aandacht voor morele ontwikkeling: hoe ga je met elkaar om.

Malaguzzi Kinderen hebben honderd talen om zich te uiten. Lang leve de verbeelding.

Montessori Help mij het zelf te doen! Een liefdevolle omgeving, waar binnen duidelijke kaders (regels) een grote vrijheid mogelijk is.

Kortczak Blijf in het nu, het kind heeft al ervaring, is geen blanco blad. Mogelijkheid bieden om ervaringen op te doen, procesgericht en niet resultaatgericht.

Pikler Ontwikkeling moet je niet forceren. Geef letterlijk en figuurlijk speelruimte. Gebruik de verzorgingsmomenten, geef je onverdeelde aandacht.



Praktische informatie

- Op het KDV krijgen de kinderen tussen de middag een warme maaltijd, bereid met verse, biologisch geteelde ingrediënten
- We eten vegetarisch
- KDV en BSO zijn 52 weken per jaar open
- Bewegen en buiten zijn doen we iedere dag, daarom vragen we ouders om hun kind hierop te kleden
- Aikido op de BSO
- Muziek maken en zingen
- Leren van de natuur
- Rustig en sfeervol
- Liefdevol ontwikkelen

